

**Scottish International Conference on Multidisciplinary Research and
Innovation – SICMRI 2026**

**«РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА»**

Абдурахманова Камила Дилшодовна

студентка Наманганского государственного университета

abduraxmanovakamila07@gmail.com

ORCID: 0009-0004-1473-2488

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Особое внимание уделяется формированию устной и письменной речи, расширению словарного запаса, развитию коммуникативных навыков и совершенствованию речевой культуры обучающихся. Анализируются современные методы и приёмы обучения, направленные на активизацию речевой деятельности учащихся, включая работу с текстом, творческие задания, диалогическую и монологическую речь. Приводятся практические примеры упражнений, способствующих развитию речевых умений. Сделан вывод о том, что систематическая работа по развитию речи является важнейшим условием успешного овладения русским языком и формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: развитие речи, русский язык, речевая деятельность, коммуникативная компетенция, словарный запас, устная речь, письменная речь, работа с текстом, методы обучения, учащиеся.

**«WORK ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH IN RUSSIAN
LANGUAGE LESSONS»**

Kamila Dilshodovna Abdurakhmanova

Student of Namangan State University

abduraxmanovakamila07@gmail.com

ORCID: 0009-0004-1473-2488

Abstract. The article examines the main directions of speech development in Russian language lessons. Particular attention is paid to the formation of oral and written speech, vocabulary enrichment, the development of communicative skills, and the improvement of students' speech culture. The study analyzes modern teaching methods and techniques aimed at enhancing students' speech activity, including text-based activities, creative tasks, dialogic and monologic speech. Practical examples of exercises that contribute to the development of speech skills are presented. It is concluded that systematic work on speech development is an essential prerequisite for successful mastery of the Russian language and the formation of students' communicative competence.

Keywords: speech development, Russian language, speech activity, communicative competence, vocabulary, oral speech, written speech, text-based activities, teaching methods, students.

**«RUS TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH
BO‘YICHA ISHLAR»**

Scottish International Conference on Multidisciplinary Research and Innovation – SICMRI 2026

Abduraxmanova Kamila Dilshodovna

Namangan davlat universiteti talabasi

abduraxmanovakamila07@gmail.com

ORCID: 0009-0004-1473-2488

Annotatsiya. Mazkur maqolada rus tili darslarida o'quvchilar nutqini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari yoritilgan. O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini shakllantirish, lug'at boyligini kengaytirish, kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish hamda nutq madaniyatini takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, nutq faoliyatini faollashtirishga qaratilgan zamonaviy ta'lim metod va usullari, jumladan matn bilan ishlash, ijodiy topshiriqlar, dialogik va monologik nutqni rivojlantirish usullari tahlil qilingan. Nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi amaliy mashqlar misollari keltirilgan. Xulosa qilinishicha, nutqni rivojlantirish bo'yicha muntazam olib boriladigan ishlar rus tilini muvaffaqiyatli o'zlashtirish va o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning muhim shartlaridan biridir.

Kalit so'zlar: nutqni rivojlantirish, rus tili, nutq faoliyati, kommunikativ kompetensiya, lug'at boyligi, og'zaki nutq, yozma nutq, matn bilan ishlash, ta'lim metodlari, o'quvchilar.

Введение. Развитие речи является одной из важнейших задач преподавания русского языка. Именно речь служит основным средством общения, мышления и познания окружающего мира. От уровня сформированности речевых навыков зависит успешность обучения учащихся не только по русскому языку, но и по другим учебным дисциплинам.

Современное образование ориентировано на формирование личности, способной грамотно выражать свои мысли, анализировать информацию, вести диалог и создавать связные устные и письменные высказывания. Поэтому работа по развитию речи должна осуществляться систематически на каждом уроке русского языка.

Особую роль играют упражнения, направленные на развитие словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, формирование навыков связного высказывания и культуры речевого общения. Использование современных педагогических технологий делает обучение более интересным и способствует повышению речевой активности учащихся.

Литературный анализ. Проблема развития речи учащихся занимает одно из центральных мест в методике преподавания русского языка. От уровня сформированности речевых умений зависит успешность обучения, развитие мышления и коммуникативной компетенции обучающихся. Многие отечественные и зарубежные исследователи подчёркивают, что систематическая работа по развитию речи способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и формированию личности учащегося.

Большой вклад в разработку вопросов речевого развития внесли **Л. С. Выготский, М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский** и другие учёные. Л. С. Выготский рассматривал речь как важнейший инструмент мышления и развития личности. По его мнению, развитие речи тесно связано с интеллектуальным развитием ребёнка и осуществляется в процессе общения и обучения.

М. Р. Львов отмечал, что развитие речи должно проводиться комплексно и включать работу над словарным запасом, грамматическим строем речи, произношением и развитием связной речи. Особое внимание исследователь уделял систематическому выполнению речевых упражнений и работе с художественными текстами.

Т. А. Ладыженская рассматривала развитие речи как важнейшую составляющую обучения русскому языку. Она подчёркивала необходимость формирования у учащихся навыков построения логичных, последовательных и выразительных устных и письменных

Scottish International Conference on Multidisciplinary Research and Innovation – SICMRI 2026

высказываний. По мнению автора, эффективному развитию речи способствуют творческие задания, сочинения, изложения и различные виды работы с текстом.

Анализ научной литературы показывает, что современные методики развития речи ориентированы на активное участие учащихся в образовательном процессе. Использование коммуникативного подхода, проектной деятельности, дискуссий, игровых технологий и цифровых образовательных ресурсов способствует развитию речевой активности, самостоятельности и творческого мышления обучающихся.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили научные труды по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка. В работе использованы методы анализа и обобщения научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, описательный метод и изучение передового педагогического опыта.

В ходе исследования были рассмотрены современные методы развития речи учащихся, применяемые на уроках русского языка, а также проанализированы их влияние на формирование речевых навыков и коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделялось практическим приёмам обучения, направленным на развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса и совершенствование культуры речевого общения.

Результаты и обсуждение. Анализ научной литературы и педагогической практики показывает, что наиболее высоких результатов в развитии речи можно достичь при систематическом использовании разнообразных методов обучения. Работа должна быть направлена не только на изучение правил русского языка, но и на развитие умения правильно, логично и выразительно излагать свои мысли.

Одним из наиболее эффективных методов является работа с текстом. После чтения художественного или публицистического текста учащиеся определяют его тему и основную мысль, составляют план, пересказывают содержание и отвечают на вопросы. Такая деятельность способствует развитию навыков анализа текста, обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Пример 1. Работа с текстом

Учитель предлагает прочитать небольшой рассказ.

Задание:

- определить тему текста;
- озаглавить его;
- составить план;
- пересказать содержание своими словами.

Например, после чтения рассказа К. Паустовского учащиеся выделяют главную мысль произведения и выполняют устный пересказ, сохраняя последовательность событий.

Эффективным способом развития речи является работа над словарным запасом. Ученикам предлагаются задания на подбор синонимов, антонимов, объяснение значения слов и составление предложений.

Пример 2. Подбор синонимов

Слово «смелый».

Учащиеся подбирают синонимы:

храбрый, мужественный, бесстрашный, отважный, решительный.

Затем составляют предложения:

Мужественный спасатель помог людям во время пожара.

Храбрый мальчик не испугался трудностей.

Подобные упражнения делают речь учащихся более богатой и выразительной.

Большую роль играет составление рассказов по картине или серии иллюстраций.

Пример 3.

Scottish International Conference on Multidisciplinary Research and Innovation – SICMRI 2026

Учитель демонстрирует картину «Золотая осень».

Задание:

- описать природу;
- использовать не менее пяти прилагательных;
- включить одно сложное предложение;
- подобрать эпитеты и сравнения.

Такое упражнение развивает наблюдательность, воображение и навыки построения связного текста.

Не менее эффективной является диалогическая речь.

Пример 4. Ролевая игра

Ситуация: «В библиотеке».

Один ученик играет роль библиотекаря, другой — читателя.

Например:

— Здравствуйте. Мне нужна книга о космосе.

— Добрый день. Вас интересует научная литература или художественная?

— Научно-популярная.

Подобные задания формируют навыки речевого этикета и культуры общения.

Для развития письменной речи широко используются мини-сочинения.

Пример 5.

Тема: «Почему важно читать книги?»

Объём — 8–10 предложений.

Условие:

- использовать вводные слова;
- привести один аргумент;
- сделать вывод.

Такие задания помогают учащимся логично строить письменное высказывание и аргументировать собственную точку зрения.

Заключение. Таким образом, развитие речи является одной из важнейших задач обучения русскому языку. Использование разнообразных методов и практических упражнений способствует развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса и формированию коммуникативной компетенции учащихся. Систематическая работа по развитию речи повышает качество обучения и помогает обучающимся свободно и грамотно выражать свои мысли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с.
3. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1991. — 240 с.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1988. — 512 с.
5. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2001. — 368 с.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. — 214 с.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
8. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. — СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1867. — 312 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2021.

**Scottish International Conference on Multidisciplinary Research and
Innovation – SICMRI 2026**

10. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.