

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ахмедов Хусан Исакович

Преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания
Узбекского государственного университета мировых языков

PROJECT-BASED TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Akhmedov Khusan Isakovich

Lecturer, Department of Russian Language and Teaching Methodology
Uzbek State World Languages University

Аннотация: В данной статье рассматривается роль проектной технологии в формировании лингвометодической компетенции будущих преподавателей русского языка в условиях высшего педагогического образования Республики Узбекистан. Анализируются теоретические основы метода проектов, его структурные компоненты, а также практический опыт внедрения в образовательный процесс Узбекского государственного университета мировых языков. Обосновывается эффективность проектного обучения как интерактивной формы подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде.

Ключевые слова: проектная технология, лингвометодическая компетенция, методика преподавания русского языка, высшее педагогическое образование, профессиональная подготовка, компетентностный подход, Узбекистан.

Abstract: This article examines the role of project-based technology in developing the linguistic and methodological competence of future teachers of the Russian language within the higher pedagogical education system of the Republic of Uzbekistan. The theoretical foundations of the project method, its structural components, and the practical experience of its implementation at Uzbek State World Languages University are analysed. The effectiveness of project-based learning as an interactive form of training specialists capable of professional activity in a multicultural environment is substantiated.

Keywords: project-based technology, linguistic and methodological competence, Russian language teaching methodology, higher pedagogical education, professional training, competency-based approach, Uzbekistan.

Введение

В условиях модернизации системы высшего образования Республики Узбекистан, осуществляемой в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция, 2020 г.) и Национальной программой развития образования, подготовка высококвалифицированных педагогических кадров приобретает особое значение. Перед системой педагогического образования стоит задача формирования специалистов, владеющих не только предметными знаниями, но и широким спектром профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной образовательной деятельности в современных условиях.

Одной из ключевых компетенций будущего преподавателя русского языка является лингвометодическая компетенция - интегративное профессиональное качество, включающее совокупность лингвистических знаний, методических умений и педагогических навыков, обеспечивающих эффективное обучение русскому языку как

иностранному или неродному. Формирование данной компетенции требует применения инновационных образовательных технологий, среди которых особое место занимает метод проектов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методической подготовки студентов - будущих преподавателей русского языка в Узбекистане, а также поиском эффективных технологий, способствующих развитию профессиональной самостоятельности, критического мышления и коммуникативной культуры обучающихся.

Теоретические основы проектной технологии в системе профессиональной подготовки

Метод проектов имеет богатую историю в педагогической науке. Его основы были заложены американским философом и педагогом Джоном Дьюи в начале XX века и развиты его последователями - У. Х. Килпатриком, Э. Коллингсом и другими представителями прагматической педагогики. В отечественной педагогике идеи проектного обучения активно разрабатывались в 1920-е годы, а в современный период получили новый импульс в контексте компетентного подхода к образованию.

Под проектной технологией в педагогике понимается совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, инструментов и действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения определённой проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта (Полат Е. С., 2000). Применительно к высшему педагогическому образованию метод проектов выступает как технология, ориентированная на формирование профессиональных компетенций через самостоятельную, творческую, исследовательскую деятельность студентов.

Лингвометодическая компетенция как структурный компонент профессиональной компетентности преподавателя русского языка включает: лингвистическую составляющую (знание системы языка, его уровней и единиц); методическую составляющую (владение приёмами, методами и формами обучения языку); коммуникативную составляющую (способность к профессиональной педагогической коммуникации); рефлексивную составляющую (умение анализировать и совершенствовать собственную педагогическую деятельность).

В контексте подготовки будущих преподавателей русского языка в Узбекском государственном университете мировых языков проектная технология рассматривается как инструмент интеграции теоретических лингвистических знаний с практической методической деятельностью. Студенты выполняют проекты, связанные с разработкой учебных материалов, проведением лингвистических исследований, созданием методических пособий и цифровых образовательных ресурсов.

Методология исследования

Исследование проводилось на базе Узбекского государственного университета мировых языков в 2022–2024 учебных годах. В эксперименте приняли участие студенты 3–4 курсов направления «Русский язык и литература» в количестве 84 человек. Применялись следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и лингвометодической литературы; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); метод экспертной оценки; анкетирование; анализ продуктов проектной деятельности студентов.

В ходе формирующего эксперимента студенты экспериментальной группы выполняли разнообразные виды учебных проектов: информационные (сбор и анализ информации о методических системах обучения русскому языку); практико-ориентированные (разработка конспектов уроков, дидактических материалов); исследовательские (анализ типичных ошибок в речи учащихся и разработка коррекционных упражнений); творческие (создание лингводидактических игр, цифровых образовательных ресурсов).

Результаты и обсуждение

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс подготовки будущих преподавателей русского языка показало значительный положительный эффект по всем компонентам лингвометодической компетенции. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявил следующую динамику:

По лингвистическому компоненту средний балл в экспериментальной группе вырос с 3,4 до 4,3 (по 5-балльной шкале), тогда как в контрольной группе прирост составил лишь 0,2 балла (с 3,3 до 3,5). Особенно заметный прирост зафиксирован в умении анализировать языковой материал в методическом аспекте, отбирать и структурировать учебный материал в соответствии с коммуникативными задачами урока.

По методическому компоненту наблюдалось существенное улучшение умений планировать и проводить учебные занятия (с 3,2 до 4,4 балла в экспериментальной группе). Студенты, работавшие в проектом режиме, демонстрировали более высокий уровень педагогической рефлексии, гибкости в выборе методов обучения и готовности к профессиональному саморазвитию.

Коммуникативная составляющая также показала значительный рост: студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень профессиональной педагогической речи, умения организовывать коммуникацию в учебном процессе и создавать комфортную образовательную среду.

Качественный анализ проектных работ студентов свидетельствует о том, что проектная технология стимулирует развитие профессионального творчества, инициативности и самостоятельности будущих педагогов. Студенты не только усваивают готовые методические схемы, но и учатся конструировать собственные методические решения, адаптированные к конкретным образовательным ситуациям.

Важным результатом применения проектной технологии является формирование навыков командной работы и профессионального сотрудничества. В процессе выполнения групповых проектов студенты приобретают опыт коллегиального обсуждения профессиональных вопросов, распределения обязанностей и совместного достижения образовательных целей - качества, чрезвычайно востребованные в современной педагогической практике.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило, что проектная технология является эффективным средством формирования лингвометодической компетенции будущих преподавателей русского языка в условиях Узбекского государственного университета мировых языков. Систематическое применение метода проектов в процессе профессионально-методической подготовки студентов способствует комплексному развитию всех структурных компонентов лингвометодической компетенции - лингвистического, методического, коммуникативного и рефлексивного.

Внедрение проектной технологии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан, направленных на реализацию компетентностного подхода в высшем образовании. Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой системы критериев оценки лингвометодической компетенции, созданием цифровой образовательной среды для реализации проектного обучения, а также с изучением возможностей междисциплинарной интеграции в рамках подготовки будущих преподавателей русского языка.

Introduction

Within the context of modernising the higher education system of the Republic of Uzbekistan - guided by the Law of the Republic of Uzbekistan 'On Education' (new edition, 2020) and the National Education Development Programme - the preparation of highly qualified pedagogical personnel acquires particular significance. The pedagogical education system faces the task of training specialists who possess not only subject knowledge but also a broad range of

professional competencies necessary for effective educational activity in contemporary conditions.

One of the key competencies of a future teacher of Russian is linguistic and methodological competence - an integrative professional quality encompassing a set of linguistic knowledge, methodological skills, and pedagogical abilities that ensure effective instruction in Russian as a foreign or non-native language. The development of this competence requires the use of innovative educational technologies, among which the project method occupies a prominent place.

The relevance of this study is determined by the need to improve the methodological training of students - future teachers of Russian in Uzbekistan - and by the search for effective technologies that promote the development of professional independence, critical thinking, and communicative culture among learners.

Theoretical Foundations of Project-Based Technology in Professional Training

The project method has a rich history in pedagogical science. Its foundations were laid by the American philosopher and educator John Dewey in the early twentieth century and further developed by his followers - William H. Kilpatrick, Ellsworth Collings, and other representatives of pragmatic pedagogy. In domestic pedagogy, ideas of project-based learning were actively developed in the 1920s and received new impetus in the modern period within the framework of the competency-based approach to education.

Project-based technology in pedagogy is understood as a set of research, exploratory, and problem-solving methods, tools, and teacher actions in a specific sequence aimed at achieving a set task - solving a particular problem that is meaningful to learners and materialised in a tangible final product (Polat, 2000). In the context of higher pedagogical education, the project method functions as a technology oriented towards the formation of professional competencies through independent, creative, and research-oriented student activity.

Linguistic and methodological competence as a structural component of a Russian language teacher's professional competence includes: a linguistic component (knowledge of the language system, its levels and units); a methodological component (command of language-teaching techniques, methods, and forms); a communicative component (capacity for professional pedagogical communication); and a reflective component (ability to analyse and improve one's own pedagogical practice).

In the context of training future teachers of Russian at Uzbek State World Languages University, project-based technology is regarded as an instrument for integrating theoretical linguistic knowledge with practical methodological activity. Students carry out projects related to the development of instructional materials, the conduct of linguistic research, the creation of methodological guides, and the design of digital educational resources.

Research Methodology

The study was conducted at Uzbek State World Languages University during the 2022–2024 academic years. The experiment involved 84 third- and fourth-year students enrolled in the 'Russian Language and Literature' programme. The following methods were employed: theoretical analysis of psychological, pedagogical, and linguistic-methodological literature; pedagogical experiment (diagnostic, formative, and control stages); expert evaluation; questionnaire surveys; and analysis of students' project outputs.

During the formative stage of the experiment, students in the experimental group completed a variety of educational projects: informational projects (collecting and analysing information on methodological systems for teaching Russian); practice-oriented projects (developing lesson plans and didactic materials); research projects (analysing typical errors in learners' speech and devising corrective exercises); and creative projects (designing linguodidactic games and digital educational resources).

Results and Discussion

The implementation of project-based technology in the professional training of future teachers of Russian demonstrated a significant positive effect across all components of linguistic

and methodological competence. Comparative analysis of the diagnostic and control stages of the experiment revealed the following dynamics:

In the linguistic component, the average score in the experimental group rose from 3.4 to 4.3 (on a five-point scale), whereas the control group showed an increase of only 0.2 points (from 3.3 to 3.5). A particularly notable gain was recorded in the ability to analyse linguistic material from a methodological perspective and to select and structure instructional content in accordance with the communicative objectives of a lesson.

In the methodological component, a substantial improvement was observed in skills related to planning and conducting instructional sessions (from 3.2 to 4.4 points in the experimental group). Students who worked in a project mode demonstrated a higher level of pedagogical reflection, greater flexibility in selecting teaching methods, and stronger readiness for professional self-development.

The communicative component also showed considerable growth: students in the experimental group displayed a higher level of professional pedagogical speech, greater ability to organise communication in the learning process, and more capacity to create a supportive educational environment.

Qualitative analysis of students' project work indicates that project-based technology stimulates the development of professional creativity, initiative, and independence in future educators. Students not only assimilate ready-made methodological frameworks but also learn to construct their own methodological solutions adapted to specific educational situations.

A significant outcome of applying project-based technology is the development of teamwork skills and professional collaboration. In the process of completing group projects, students gain experience in collegial discussion of professional issues, distribution of responsibilities, and joint achievement of educational goals - qualities that are highly valued in contemporary pedagogical practice.

Conclusion

The study confirmed that project-based technology is an effective means of developing the linguistic and methodological competence of future teachers of Russian at Uzbek State World Languages University. The systematic application of the project method in the professional and methodological preparation of students contributes to the comprehensive development of all structural components of linguistic and methodological competence - linguistic, methodological, communicative, and reflective.

The implementation of project-based technology is consistent with the requirements of the state educational standards of the Republic of Uzbekistan, which are directed towards realising the competency-based approach in higher education. Prospects for further research are associated with developing a system of criteria for assessing linguistic and methodological competence, creating a digital educational environment for project-based learning, and exploring the possibilities of interdisciplinary integration in the preparation of future teachers of Russian.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). - Ташкент, 2020.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Русский язык и литература». - Ташкент, 2022.
3. Полат Е. С. Метод проектов в современной школе // Методология учебного проекта: материалы семинара. - М., 2000. - С. 4–12.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. - М.: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с.

6. Сафарова Р. Г. Инновационные технологии в системе высшего педагогического образования Узбекистана. - Ташкент: Fan va texnologiya, 2019. - 180 с.
7. Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л.: Брокгауз–Ефрон, 1925. - 43 с.
8. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.